



## VERS L'ORTHOGRAPHE ET LA LANGUE ÉCRITE

### Pré-test 2<sup>e</sup> primaire<sup>1</sup> - Guide de passation

Le diagnostic des compétences initiales des élèves en écriture s'articule autour d'une épreuve collective composée d'une dictée de mots et de phrases et d'une expression écrite..

- Pour que les données collectées soient fiables, il est recommandé de faire passer cette épreuve dans un local où il n'y a pas de texte écrit affiché, afin d'éviter que l'élève ne le reproduise (si nécessaire, enlever les affichages et les remettre après le test).
- Si les élèves n'écrivent pas et disent ne pas savoir écrire, les encourager : « *Allez-y, écrivez comme vous pensez que ça s'écrit* » ; « *Vous pouvez essayer de l'écrire, même si vous ne l'avez pas encore appris* » ; « *Ce n'est pas grave si vous vous trompez* ». Encourager les élèves **sans leur apporter d'aide** linguistique, sans proposer de correction, sans aucun autre feedback qu'un sourire incitant à poursuivre.
- Accueillir leurs productions **avec bienveillance**, quelles qu'elles soient : « *C'est bien, continue* » ou « *Ce n'est pas grave si tu ne sais pas écrire le mot, on va essayer avec d'autres mots, plus faciles* ». Si l'élève fait un dessin, dire : « *tu as bien dessiné, est-ce que tu pourrais écrire son nom maintenant ?* »
- Lors de la dictée, en cas d'échec massif sur les mots isolés et/ou de refus total d'un enfant, lui dire de **poser son stylo**, d'attendre que les autres élèves terminent puis lui proposer ensuite de **reprenre le stylo pour l'écriture de la première phrase**. En cas de nouvel échec sur la phrase, ne pas insister et interrompre l'épreuve pour l'élève concerné. Lui demander de poser le stylo et d'attendre que les autres élèves terminent.
- **Quand les élèves ont fini** l'épreuve d'écriture, leur dire de se reposer, par exemple en posant la tête sur les avant-bras. **Ne pas autoriser** le coloriage des vignettes qui pourrait inciter certains élèves à interrompre leur tâche d'écriture. Ne pas non plus autoriser les élèves à se lever et aller lire un livre.

<sup>1</sup> Adapté des outils diagnostiques de la recherche Lire et écrire au CP, <https://ife.ens-lyon.fr/portail-de-ressources/rapport-et-synthese-de-la-recherche-lire-et-ecrire-au-cp>.

## 1. Dictée de mots et de phrases (20')

### Matériel

- « P2 Document élève », 1e page
- « Pré P2 Guide de correction »
- « Pré P2 Résultats »

- Distribuer la première page des “Documents élèves” et inviter les élèves à y écrire leur PRÉNOM.
- Annoncer : « *Je vais vous demander d'écrire 7 mots et 2 phrases. Je vais d'abord vous demander d'écrire des mots. Si vous ne savez pas écrire ces mots, ce n'est pas grave du tout. Essayez de les écrire comme vous pensez qu'ils pourraient s'écrire.* »
- Dicter les mots suivants :
  1. LAPIN
  2. ELÉPHANT
  3. CAPUCHON
  4. CHARITABLE
  5. MAGNIFIQUE
  6. VAMPIRE
  7. MARCHAND
- Dicter les phrases suivantes :
  1. “EN ÉTÉ, DES SALADES VERTES POUSSENT DANS LES JARDINS.”
  2. “LES JEUNES CANETONS PICOIRENT LE BLÉ AVEC LA POULE NOIRE.

Ne pas les dicter mot à mot (ce qui pourrait induire une segmentation), mais oraliser les phrases normalement, sans rupture, et les répéter en commençant par le début autant de fois que nécessaire.
- Reprendre les feuilles. Analyser les copies à l'aide du guide “Pré P2 Correction” et noter les résultats dans la grille récapitulative “Pré P2 Résultats”.

## 2. Expression écrite (20')

### Matériel

- Chronomètre
- “Pré P2 Document élève”(2e page)
- “Pré P2 Bandelettes élèves”
- “Pré P2 Illustrations”

- Des aimants pour afficher les illustrations au tableau
- "Pré P2 Correction"
- "Pré P2 Résultats"

- Annoncer : « *Aujourd'hui vous allez écrire chacun l'histoire de la petite fille et du petit garçon. Je vais vous montrer ce qu'ils font. Regardez bien comment ça commence.* »
- Montrer les illustrations une à une et les afficher au tableau. Si les élèves s'expriment, leur faire signe qu'ils ne doivent rien dire : « *Chut, regardez bien... On va regarder sans rien dire. Vous gardez toutes vos idées dans votre tête...* »
- Demander : « *Vous avez bien regardé, vous avez bien dans votre tête l'histoire de ces enfants?* »  
Les images resteront au tableau pendant toute la durée de l'activité. Les élèves peuvent également les consulter sur une bandelette distribuée séparément.
- Montrer un document élève vierge et dire : « *Vous allez écrire cette histoire ici. Si vous avez oublié l'histoire, vous pouvez regarder la bandelette. Nous allons prendre 15 minutes pour commencer ce texte. Vous allez travailler seuls ; personne ne vous aidera, par exemple à écrire un mot. Ce n'est pas grave si le texte n'est pas terminé.* »
- Distribuer les documents élèves et déclencher le chronomètre. Inviter les élèves à y écrire leur PRÉNOM. puis leur texte.
- En circulant entre les blancs lors de la passation, **repérer les graphies illisibles** en lisant en diagonale ou les vérifier lors de la remise des copies. Faire oraliser les élèves dont on ne sait pas décoder l'expression écrite et noter le texte oralisé dans le bas de la page.
- Avertir les élèves lorsqu'il restera 5 minutes. Ramasser les feuilles au bout de **15 minutes précises**.