

## VERS L'ORTHOGRAPHE ET LA LANGUE ÉCRITE

### Pré-test 1<sup>re</sup> primaire<sup>1</sup> - Guide de passation

---

#### Matériel

- « Document élève Pré P1 » en recto-verso
- « Guide de correction Pré P1 »
- « Grille récapitulative des résultats Pré P1 »

- L'épreuve comprend une dictée de mots et une dictée de phrase. Étant donné le jeune âge des élèves, il est recommandé de faire passer ces épreuves **par petits groupes de 4 à 6 élèves**, de manière à créer un climat rassurant.
- Pour que les données collectées soient fiables, il est conseillé de faire passer cette épreuve dans un local où il n'y a **pas de texte écrit affiché**, afin d'éviter que l'élève ne le reproduise (si nécessaire, enlever les affichages et les remettre après le test).
- Les élèves étant en début de 1<sup>re</sup> primaire, ils vont pratiquer, pour réaliser l'activité, une forme d' **“orthographe approchée”** (également appelée “écriture tâtonnée”) : ils vont écrire les mots à partir des représentations et des ressources qu'ils ont, sans avoir encore véritablement appris à écrire. Cela permet notamment de voir à quel stade de l'écriture les élèves se situent avant d'entrer dans l'apprentissage formel de cette compétence.
- Si les élèves n'écrivent pas et disent ne pas savoir écrire, les encourager : *« Allez-y, écrivez comme vous pensez que ça s'écrit »* ; *« Vous pouvez essayer de l'écrire, même si vous ne l'avez pas encore appris »* ; *« Ce n'est pas grave si vous vous trompez »*. Encourager les élèves **sans leur apporter d'aide** linguistique, sans proposer de correction, sans aucun autre feedback qu'un sourire incitant à poursuivre.
- Accueillir leurs productions **avec bienveillance**, quelles qu'elles soient :

---

<sup>1</sup> Adapté des outils diagnostiques de la recherche Lire et écrire au CP, <https://ife.ens-lyon.fr/portail-de-ressources/rapport-et-synthese-de-la-recherche-lire-et-ecrire-au-cp>.

« C'est bien, continue » ou « Ce n'est pas grave si tu ne sais pas écrire le mot, on va essayer avec d'autres mots, plus faciles ». Si l'élève dessine, dire : « tu as bien dessiné, est-ce que tu pourrais écrire son nom maintenant ? »

- En cas d'échec massif sur les mots isolés et/ou de refus total de l'enfant, ne pas insister et **interrompre l'épreuve**.

### 1. Dictée de mots

- Expliquer l'objectif : « Je cherche à comprendre comment les élèves apprennent à écrire et pour cela, je voudrais que vous essayiez d'écrire les mots que je vais vous dicter. »
- Distribuer les documents élèves.
- Inviter les élèves à écrire leur PRÉNOM.
- Annoncer : « Je vais vous demander d'écrire 3 mots, ce sont des noms d'animaux. Sans doute, vous ne saurez pas écrire ces mots correctement mais ce n'est pas grave du tout. Ce sont des mots que nous n'avons pas encore appris, il est donc normal que vous ne sachiez pas tout à fait comment les écrire ou que vous vous posiez des questions. Faites juste le mieux possible. Essayez de les écrire comme vous pensez qu'ils pourraient s'écrire. »
- Dicter les mots suivants :
  1. LAPIN
  2. RAT
  3. ÉLÉPHANT.

### 2. Dictée de phrase

- Annoncer : « Maintenant, je vais vous dire une phrase. J'aimerais que vous écriviez ici ». Indiquer avec son doigt l'emplacement attendu.
- Dicter la phrase : « TOM JOUE AVEC LE RAT ET LES POULES. » Ne pas la dicter mot à mot (ce qui pourrait induire une segmentation), mais oraliser la phrase par groupes de mots, et les répéter autant de fois que nécessaire.
- Reprendre les feuilles. Analyser les copies à l'aide du guide de correction (Prép P1 correction) et noter les résultats dans la grille récapitulative (Pré P1 résultats).