

# La copie relais \*



Objectif S'entraîner à la copie différée

## 0. Préparation de l'enseignant

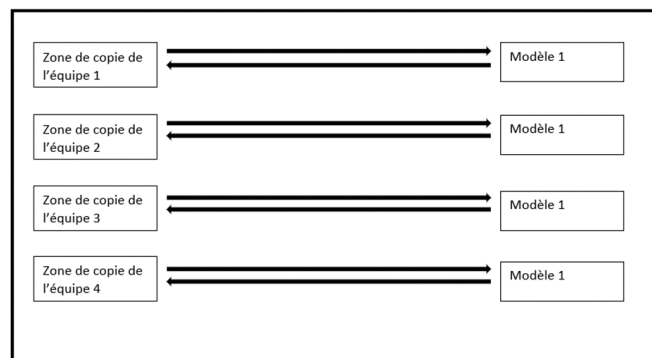
### Matériel

- deux phrases modèles en format A3
- 1 « document élève » par équipe en format A3
- 1 feutre par équipe

### Exemple de phrase pour des P2/P3

La fée Cristalline endormie rêve de recevoir un énorme gâteau au miel et aux pommes.

- **Choisir** un espace dégagé permettant un travail corporel (salle de gymnastique, espace polyvalent, cours de récréation).
- **Déterminer** des équipes hétérogènes de 3 élèves.
- **Imprimer** les « phrases modèles » en format A3, en autant d'exemplaires qu'il y a de groupes et afficher les « phrases modèles n°1 » d'un côté du local.
- De l'autre côté du local, **déposer** les feuilles qui permettront aux élèves de copier les phrases modèles.  
*Les élèves vont devoir copier le plus de mots de la phrase 1 en un temps limité, selon le principe de la course-relais, puis procéder de la même manière avec les autres phrases.*



## 1. Mise en situation

Oral collectif

5'

- **Annoncer** l'objectif de la séance : « Nous allons faire un jeu pour nous entraîner à utiliser nos stratégies de copie et améliorer notre rapidité. Pour cela, nous allons pouvoir compter sur les copains.
- **Répartir** les élèves dans les équipes hétérogènes de 3 élèves.

## 2. Mise en activité

Oral  
collectif

10'

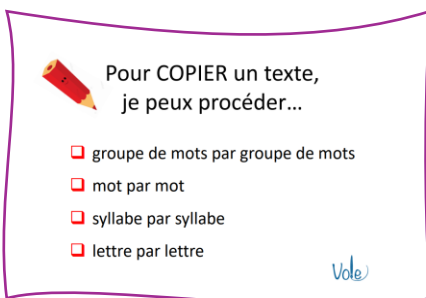
- **Annoncer** que les élèves vont être amenés à copier, dans un temps imparti et sans erreur, les phrases modèles qui se trouvent à distance, selon le principe de la course relais.
- **Expliquer** comment l'activité va se dérouler : « Vous allez courir jusqu'au modèle chacun à votre tour puis revenir écrire ce que vous avez lu. Lorsque vous avez fini d'écrire, la personne suivante peut se lancer. Vous pouvez faire autant d'allers-retours que vous le souhaitez. Lorsque vous êtes certains d'avoir copié toute la phrase sans erreur, vous vous asseyez. Au bout de 7 minutes et au coup de sifflet, la partie est terminée même si toutes les équipes ne sont pas assises. »
- **Demander** à un élève de reformuler le déroulement de l'activité et **proposer** à un ou deux autres élèves de compléter s'il manque un élément important.

## 3. Première manche

Oral  
collectif

15'

- **Distribuer** les « documents élèves » et **demander** à un élève d'écrire le nom des membres de son équipe dans l'espace dédié.
- **Donner** le signal du départ.
- Après 7 minutes, **donner** le signal de fin d'activité.
- **Passer en revue** les productions réalisées par chaque groupe et **attribuer** un point par mot copié correctement. Indiquer le score sur le « document élèves ».



Pour COPIER un texte,  
je peux procéder...

- groupe de mots par groupe de mots
- mot par mot
- syllabe par syllabe
- lettre par lettre

Vole

## 4. Retour réflexif

Oral  
collectif

10'

- **Interroger** les élèves sur les difficultés qu'ils ont rencontrées et **revenir** sur les mots qui ont posé problème.
- **Rappeler** les caractéristiques d'une bonne copie et les stratégies pour y parvenir (en s'appuyant éventuellement sur les documents « Les caractéristiques d'une bonne copie » et « Mes stratégies pour copier »).
- **Inviter** les élèves à discuter en équipe des stratégies qu'ils pourraient mettre en place pour améliorer leur score lors de la deuxième manche.



Une bonne copie, c'est...

-  tous les mots sont écrits
-  les majuscules et la ponctuation sont corrects
-  les mots sont bien découpés
-  toutes les lettres sont écrites (et bien écrites)

Vole

## 5. Deuxième manche

Oral  
collectif

15'

### Exemple de phrase pour des P2/P3

L'élève cherche avec l'institutrice, des solutions pour vaincre cette pénible copie.

- **Afficher** les « phrases modèles n°2 ».
- **Donner** le signal du départ.
- Après 7 minutes, **donner** le signal de fin d'activité.
- **Passer en revue** les productions réalisées par chaque groupe et **attribuer** un point par mot copié correctement.

## 6. Retour réflexif

Oral  
collectif

10'

- **Demander** à chaque équipe si elle a amélioré son score et pourquoi
- **Interroger** les élèves sur les stratégies qui leur ont été les plus utiles.
- **Rappeler** que ces stratégies leur sont utiles dans toutes les situations de copie (copie du journal de classe, du corrigé d'un exercice etc.).

\* Activité réalisée selon une idée originale de Laura Hauet, Alison Frédéricx et Germain Piroux.